

Ontwikkelgesprek bacheloropleiding Built Environment en Hobéon

Als onderdeel van de visitatie van de bacheloropleiding Built Environment is op maandag 15 april 2019 het zogenaamde ontwikkelgesprek gevoerd tussen twee vertegenwoordigers van het visitatiepanel en vertegenwoordigers van de opleiding. Doel van dit gesprek is om mogelijke verbeteringen vanuit het ontwikkelperspectief aan de orde te laten komen. De opleiding heeft drie onderwerpen aan de orde gesteld.

Onderwerp A. Het wiskundeniveau

In het visitatierapport is als aanbeveling genoteerd (p.21) dat het wiskundeniveau hoger kan. In het gesprek wordt besproken wat hiermee wordt bedoeld.

Samenvattende conclusie:

Het gaat bij deze aanbeveling over het wiskundeniveau, niet alleen om de pure wiskunde. Wiskunde kan gezien worden als enabling tool. Het dient meer om tools te kunnen benutten binnen de Techniek. Bij elke richting binnen BBE (BK, CT of RO) is een ander niveau wiskunde nodig.

Het gesprek zou breder ingestoken kunnen worden en moeten gaan over de technische diepgang. De technische diepgang is nu geconcentreerd in de eerste twee jaren. Je zou over het hele vierjarige programma BK en CT de diepgang kunnen bereiken. Het is wel opletten dat je de technische diepgang borgt. Welk spoor gaan we daarin bewandelen? Daar dienen we een keuze in te maken. Wat hierbij kan helpen, is een Body of Knowledge en Skills. Dit ontbreekt nu nog voor BBE. Hier moeten we het in het landelijk overleg over hebben. Met een BoKS zetten we een bepaalde basis neer en daarnaast kan elke opleiding zich profileren.

Kortom, we moeten onze eigen koers kiezen en vervolgens een besluit nemen. Het gaat om de balans tussen enerzijds breed opgeleide mensen en anderzijds wat studenten vanaf dag één moeten kunnen in de praktijk.

Onderwerp B. De drie leerlijnen

De opleiding wil graag weten hoe de panelleden aankijken tegen de leerlijnen: theoretisch leren, ervaringsleren en portfolioleren (Zie: visitatierapport, p.14).

Samenvattende conclusie

De panelleden hebben niet zoveel opvattingen over de visie van BBE op de leerlijnen. Landelijk profileert de Hanzehogeschool zich met de leerlijnen. Er zijn geen negatieve berichten over en het is een consistent verhaal. De visie van BE blijft overeind.

De samenwerking met het kenniscentrum en de lectoraten kan verder worden versterkt; een inhoudelijke versterking. De verbondenheid tussen onderzoek en onderwijs is van belang. Wat is

onderzoek voor hbo-docenten? De dynamiek tussen onderzoek en onderwijs zien we o.a. terug bij de lector Ruimtelijke Transformaties en de lector Klimaatadaptie.

Onderwerp C. Versterken van het eigen profiel

Tot slot wil de opleiding bespreken hoe de opleiding BE het eigen profiel nog verder kan versterken (zie: visitatierapport, p.7).

Samenvattende conclusie

In de provincie spelen specifieke zaken die het profiel van de opleiding kunnen beïnvloeden. Denk aan krimpgebied en aan energie. Als hbo-bachelor leid je voor 80 tot 90% op voor de regio. Wat heeft de regio aan de HG-student: de HG-student is breder opgeleid en daarnaast specifiek opgeleid in bepaalde problematiek. Voor het regionale werkveld is het mooi dat bepaalde problematiek in de opleiding is opgenomen. Onderscheidend blijft aardbevingen. Daarnaast zijn ook de thema's krimp en leefbaarheid, energie en energietransitie onderscheidend. Profilering kan ook geschieden op breed, integraal samenwerken zoals binnen kenniscentra gebeurt via multidisciplinaire samenwerking. In de organisatorische ontwikkeling zou je kunnen verplichten of aansturen op multidisciplinaire samenwerking in het vierde jaar nadat de student een breed eerste jaar heeft gevolgd en daarna smaller in een major heeft gewerkt.

Kortom, de Groningse of regionale component versterken. Demografische krimp heeft bijvoorbeeld direct betrekking op BK en RO. Het heeft met veiligheid en gezondheid te maken en dit vraagt een multidisciplinaire aanpak d.m.v. ontwerponderzoek.